



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

KURIKULUM PROGRAM STUDI PGSD

2022

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOP**

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Ketua Tim : Iin Dwi Aristy Putri, S.K.M., M.Kes
NIDN : 0927019601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Cokroaminoto Palopo

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO

Tahun 2022



UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO

Jl. Latamcelling No. 19 Kota Palopo 91913 – Sulawesi Selatan
Telp. (0471) 22111, Fax (0471) 325055. Website <http://www.uncp.ac.id>

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO Nomor: 1829/R/UNCP/II/2022

Tentang
Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar pada Program Sarjana
Universitas Cokroaminoto Palopo

Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo

- Menimbang : 1. Bahwa Universitas Cokroaminoto Palopo sebagai Lembaga pendidikan tinggi yang menyelenggarakan program sarjana mengemban tugas untuk menghasilkan lulusan yang memiliki penguasaan pengetahuan, keterampilan kerja, dan kemampuan manajerial sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Bahwa untuk menyelenggarakan Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar pada Program Sarjana sebagaimana dimaksud di poin 1 diperlukan kurikulum;
3. Bahwa berdasarkan poin 1 dan 2 perlu diterapkan keputusannya.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/Kepmen/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum dan Penilaian Hasil Belajar Pengurusan Tinggi;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Nasional RI Nomor: 95/D/O/2005 tentang perubahan bentuk Sekolah Tinggi menjadi Universitas Cokroaminoto Palopo.
8. Keputusan Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo Nomor: 35/R/UNCP/I/2013 tentang Pedoman Pengembangan dan Evaluasi Kurikulum UNCP;
9. Keputusan Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo Nomor: 1120/R/UNCP/III/2018 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum
10. Peraturan Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo Nomor: 1520/R/UNCP/IX/2020 tentang Pengelolaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
11. Keputusan Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo Nomor: 02/R/UNCP/X/2009 tentang Peraturan Akademik Universitas Cokroaminoto Palopo;
12. Keputusan Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Palopo Nomor 01 Tahun 01 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Cokroaminoto Palopo



UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO

Jl. Latamcelling No. 19 Kota Palopo 91913 – Sulawesi Selatan
Telp. (0471) 22111, Fax (0471) 325055. Website <http://www.uncp.ac.id>

Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan Universitas tanggal 25 Juli 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar pada Program Sarjana Universitas Cokroaminoto Palopo, Sebagaimana tertuang dalam lampiran Keputusan ini;
- Kedua : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan di dalamnya akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo

Pada Tanggal : 26 Juli 2022

Rektor,



Rahman Hairuddin, S.P., M.Si.
NIP. 19730730 200801 1 005

Tembusan disampaikan dengan hormat kepada:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Palopo
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vii
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
1. Landasan Kurikulum.....	2
1.1 Landasan Filosofi	2
1.2 Landasan Sosilogis.....	2
1.3 Landasan Historis	3
1.4 Landasan Hukum	3
2. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi Program Studi	5
2.1 Visi	5
2.2 Misi	5
2.3 Tujuan.....	5
2.4 Strategi.....	5
2.5 Universitas Value	7
3. Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study	8
3.1 Evaluasi Kurikulum.....	8
3.1.1 Mekanisme Evaluasi.....	9
3.1.2 Butir-Butir Evaluasi.....	9
3.1.3 Hasil Evaluasi.....	9
3.2 Tracer Study	10
4. Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (Cpl).....	12
4.1 Profil Lulusan.....	12
4.2 Perumusan CPL.....	12
4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	14
5. Penentuan Bahan Kajian.....	17
5.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK).....	17
5.2 Deskripsi Bahan Kajian.....	19
6. Pembentukan Mata Kuliah Dan Penentuan Bobot Sks	21
6.1 Pembentukan Mata Kuliah.....	21
6.2 Penentuan Bobot SKS.....	28
7. Struktur Matakuliah Dalam Kurikulum Program Studi.....	56
7.1 Matrik Kurikulum	56
7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI.....	56

8. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester.....	59
8.1 Semester I.....	59
8.2 Semester II	59
8.3 Semester III.....	60
8.4 Semester IV	60
8.5 Semester V	60
8.6 Semester VI	61
8.7 Semester VII.....	61
8.8 Semester VIII	62
9. Rencana Pembelajaran Semster	63
10. Mekanisme, Prosedur, Dan Instrumen Penilaian Pembelajaran	66
11. Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester	70
11.1 Sebaran Kegiatan Belajar Berdasarkan Hak Belajar Mahasiswa	70
11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri	70
11.3 Bentuk Kegiatan Pembelajaran Di Luar Program Studi Di Dalam dan Luar PT72	
11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi Pada Non PT	72
11.5 Bentuk Rekognisi BKP MBKM	73
12. Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	76
13. Monitoring, Evaluasi, Dan Keberlanjutan Program	77
PENUTUP.....	78

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena penyesuaian kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Cokroaminoto Palopo, dapat dilaksanakan dengan baik. Penyesuaian kurikulum ini dilaksanakan sebagai rangkaian program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang bertujuan untuk mewujudkan proses pembelajaran di Perguruan Tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, fleksibel, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Program ini bertujuan untuk meningkatkan *link and match* dengan instansi/lembaga pengguna lulusan, dunia usaha, dan dunia industri, mempersiapkan mahasiswa mengenal dunia kerja sejak awal, dan mendorong mahasiswa dalam menguasai keilmuan yang sesuai kebutuhan pasar kerja. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat menyentuh segenap aspek kehidupan manusia dan berujung pada semakin ketatnya persaingan dalam mendapatkan peluang kerja. Perguruan tinggi harus terus meningkatkan mutu luarannya dan menjadi pencetak sumber daya manusia yang andal untuk kepentingan bangsa dan negara.

Perubahan atau penyesuaian kurikulum merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar guna meningkatkan mutu luaran dan mengikuti perkembangan tuntutan lapangan kerja yang penuh persaingan. Mutu luaran mencakup empat aspek, yaitu, sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Keempat kemampuan tersebut diharapkan mampu menjawab tantangan masa depan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan persaingan dunia kerja yang semakin pesat.

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Cokroaminoto Palopo
		PTS
2	Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jurusan/Departemen	-
4	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5	Status Akreditasi	C
6	Jenjang Pendidikan	S1
7	Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
8	Jumlah Mahasiswa	1213
9	Jumlah Dosen	40
10	Alamat Prodi	Jalan Latammacelling No. 19 Kota Palopo
11	Telpon	(0471) 22111
12	Web Prodi/PT	https://uncp.ac.id/

1. LANDASAN KURIKULUM

1.1 LANDASAN FILOSOFI

Induk kebijakan pengembangan kurikulum Universitas Cokroaminoto Palopo tertuang dalam Peraturan Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Palopo Nomor 1 Tahun 2018 tentang Satuta Universitas Cokroaminoto Palopo. Kebijakan ini menerangkan secara ringkas bahwa kurikulum program studi dalam lingkup UNCP berorientasi pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kebijakan terkait kurikulum juga tercantum pada Rencana Strategi (Renstra) UNCP 2018 – 2022 bahwa dalam rangka peningkatan citra Universitas Cokroaminoto Palopo sebagai perguruan tinggi yang membina program studi yang bermutu sesuai kebutuhan masyarakat dan bangsa membutuhkan penyesuaian kurikulum program studi sesuai dengan SN-DIKTI, kebutuhan stakeholders dan perkembangan teknologi. Untuk mencapai tujuan tersebut, pada Renstra UNCP dirumuskan beberapa program yang disusun setiap tahun yaitu workshop evaluasi kurikulum dan evaluasi kurikulum program studi berbasis KKNI bersandar SN-Dikti.

Secara rinci kebijakan pengembangan kurikulum UNCP diatur berdasarkan SK Rektor Nomor: 1120/R/UNCP/III/2018 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum. Merujuk pada pasal 7 tentang tahapan perancangan kurikulum, Kurikulum UNCP dirancang melalui tahapan yakni Perumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL), Pembentukan mata kuliah, dan Penetapan mata kuliah (kerangka kurikulum). Perumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) Perumusan capaian pembelajaran ini meliputi beberapa tahap kegiatan, yaitu melakukan tracer study dan Focus Group Discussion yang bertujuan untuk mendapatkan masukan tentang kompetensi lulusan, relevansi lulusan dengan pasar kerja, waktu tunggu mendapatkan pekerjaan, melakukan analisis SWOT dengan mengacu pada visi, misi universitas, visi misi Fakultas, visi misi Program studi, dan hasil analisis tracers study, merumuskan Profil Lulusan yang bertujuan untuk menetapkan acuan dalam merumuskan Learning Outcome (LO) dan merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan merujuk kepada jenjang kualifikasi KKNI.

1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS

Kesesuaian kurikulum yang diterapkan dengan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi ditunjukkan pada penyajian mata kuliah institusional yang terdiri atas mata kuliah kependidikan/keguruan dan mata kuliah bidang pendidikan matematika. Selain itu, disajikan beberapa mata kuliah pilihan agar kurikulum bersifat fleksibel sehingga mahasiswa dapat menentukan mata kuliah pilihan sesuai dengan minatnya.

Pengembangan kurikulum UNCP mengacu pada visi dan misi UNCP. Untuk mencapai misi UNCP yakni *menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang bermoral*, kurikulum UNCP mewajibkan mata kuliah Kewarganegaraan, Pancasila, Agama, Bahasa Indonesia, Pengembangan Kreativitas Mahasiswa, Budaya, Etika, dan Karakter Tana Luwu, Statistik Dasar, serta Aplikasi Komputer. Kurikulum UNCP juga menyajikan mata kuliah berdasarkan bahan kajian program studi untuk menghasilkan peserta didik yang unggul dan dipersiapkan menjadi seorang profesional sesuai bidangnya.

Pencapaian misi *menemukan, mengembangkan menciptakan karya di bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya, serta menyebarkan demi kepentingan ilmu pengetahuan dan kesejahteraan umat manusia*, Kurikulum UNCP menyediakan mata

kuliah Inti Program Studi yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam keahlian utama berkenaan dengan bidang ilmu.

Evaluasi, Peninjauan, dan Revisi Kurikulum UNCP secara periodik dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan pembangunan yang setiap saat mengalami perubahan. Kurikulum UNCP visioner, artinya dalam pelaksanaannya berpandangan jauh kedepan sehingga menuntut dosen dan tenaga kependidikan lebih inovatif dalam menjalankannya.

Capaian pembelajaran mata kuliah pada kurikulum setiap program studi di lingkup Universitas Cokroaminoto Palopo dirumuskan dengan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan Universitas sehingga lulusan yang dihasilkan mampu ikut berperan dalam meningkatkan kemajuan daerah dan bangsa, berwawasan global, toleran, dan cinta damai.

Sesuai dengan tujuan UNCP yang pertama yaitu tersedianya layanan pendidikan yang terjangkau dan relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat baik pada tingkat lokal, nasional, maupun global maka secara berkala Kurikulum UNCP dievaluasi untuk melihat kesesuaiannya dengan pengembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan para pemangku kepentingan.

1.3 LANDASAN HISTORIS

Kurikulum yang diterapkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar saat ini dirancang sesuai dengan visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta kebutuhan dunia kerja dan perkembangan IPTEKS.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang diterapkan saat ini telah diupayakan agar relevan dengan tuntutan dan kebutuhan *stakeholders*. Untuk memenuhi tuntutan dan kebutuhan *stakeholders* maka setiap tahun dilakukan review kurikulum berdasarkan evaluasi oleh dosen pengampu mata kuliah dan masukan dari stakeholder. Review kurikulum lebih banyak dilakukan terhadap materi kuliah yang diajarkan. Selain itu, setiap 5 tahun dilakukan revisi kurikulum sesuai dengan perkembangan ipteks dan tuntutan serta kebutuhan stakeholder.

Tuntutan dan kebutuhan stakeholder bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar selama ini umumnya mengharapkan guru dan tenaga pendidik yang profesional dan mampu beradaptasi dengan lingkungan kerjanya. Oleh karena itu, maka kurikulum yang diterapkan mengarahkan mahasiswa untuk memenuhi tuntutan dan kebutuhan tersebut.

1.4 LANDASAN HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Palopo Nomor 01 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Cokroaminoto Palopo
13. Keputusan Rektor UNCP Nomor 937/R/UNCP/III/2018 Tentang Rencana Strategis 2018 – 2022.
14. Peraturan Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo Nomor 1520/R/UNCP/IX/2020 Tentang Pengelolaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

2. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 VISI

Pada tahun 2026 menjadi program studi yang unggul secara nasional dalam menghasilkan calon pendidik sekolah dasar yang berakhlak mulia, kreatif dan inovatif.

2.2 MISI

Untuk mewujudkan visi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, maka dirumuskan misi Program Studi sebagai berikut:

- Menyelenggarakan pendidikan calon pendidik sekolah dasar yang berakhlak mulia, kreatif dan mampu melakukan inovasi pendidikan secara berkelanjutan untuk menghasilkan calon pendidik yang professional.
- Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pengembangan ilmu pendidikan dan berbagai disiplin ilmu ke-SD-an untuk menunjang pengembangan pendidikan guru sekolah dasar.
- Melaksanakan kerja sama dengan *Stakeholder* dalam pengembangan dan pembelajaran ke-SD-an.

2.3 TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:

1. Menghasilkan lulusan yang profesional dan cerdas dalam Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Menghasilkan karya penelitian dan publikasi ilmiah yang inovatif di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk peningkatan mutu sumber daya manusia.
4. Terjalinnnya kerjasama dengan *stakeholders* dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

2.4 STRATEGI

Strategi dan sasaran sebagai berikut:

1. IPK lulusan rata-rata 3.70 dengan masa studi 4 tahun: Melakukan bimbingan akademik minimal 3 kali dalam 1 semester dan Melakukan bimbingan tugas akhir minimal 1 kali dalam 1 minggu.

2. Prestasi mahasiswa berskala nasional: Melakukan pelacakan bakat mahasiswa; Melakukan bimbingan bakat minat mahasiswa; dan Meningkatkan jumlah pengiriman mahasiswa pada event berskala nasional.
3. Karya ilmiah mahasiswa yang dibiayai oleh kemenristekdikti: Mengadakan workshop penulisan PKM; Meningkatkan jumlah pengiriman judul PKM; dan Membuat bank proposal PKM
4. Dosen dengan pendidikan doktor: Membuat perencanaan dosen yang akan lanjut studi pertahun; Membuat laporan kemajuan studi setiap semester
5. Terakreditasi A: Meningkatkan kualitas manajemen program studi; Melakukan studi banding ke universitas yang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terakreditasi A; Meningkatkan sistem penjaminan mutu internal program studi
6. Jurnal Cokroaminoto Journal Primary Education terakreditasi Sinta 5: Mengikutsertakan pengelola jurnal dalam pelatihan DOAJ dan OJS; Mengikutsertakan pengelola jurnal dalam workshop pengelolaan jurnal
7. Kemampuan bahasa Inggris dosen berada pada skor TOEFL 500: Mengikutsertakan dosen kegiatan PKBI yang dilaksanakan oleh kemenristekdikti; Mengikutsertakan dosen pada kegiatan English Learning Community; Melakukan tes TOEFL secara berkala; Mengikutsertakan dosen dalam kepanitiaan untuk menunjang kenaikan pangkat; Mengarahkan dosen untuk melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat setiap semester; Mengarahkan dosen untuk melakukan publikasi pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional.
8. Dosen program studi bersertifikat pendidik: Mengikutsertakan dosen dalam pengurusan pangkat akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku; Meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris (TOEFL) dosen; Mengikutsertakan dosen dalam semua kegiatan yang dapat mengembangkan keilmuannya.
9. Penelitian dan pengabdian masyarakat dosen yang dibiayai oleh kemenristekdikti: Mengikutsertakan dosen pada kegiatan workshop penulisan proposal penelitian; Meningkatkan jumlah pengiriman judul penelitian.
10. Dosen melakukan publikasi jurnal nasional terakreditasi: Mengikutsertakan dosen pada kegiatan workshop penulisan jurnal nasional terakreditasi; Mengadakan kerjasama dengan jurnal nasional terakreditasi; Pemberian insentif bagi dosen yang lolos publikasi jurnal nasional terakreditasi.
11. Publikasi pada jurnal atau prosiding internasional bereputasi: Mengikutsertakan dosen pada workshop metodologi riset terbaru; Mengikutsertakan dosen pada kegiatan

workshop penulisan jurnal internasional bereputasi; Mengadakan kerjasama dengan jurnal internasional bereputasi; Pemberian insentif bagi dosen yang lolos publikasi jurnal internasional bereputasi.

12. Koleksi buku pustaka: Setiap dosen mengajukan daftar usulan judul buku sebagai referensi mata kuliah yang diampuh; Menjalani kerjasama dengan pemerintah dan swasta; Memberdayakan sumbangan alumni.

2.5 UNIVERSITAS VALUE

Setelah mahasiswa masuk pada program studi ini, mereka akan menjadi pendidik, peneliti pemula, praktisi dan wirausahawan yang berkarakter dan unggul pada tataran nasional di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

3. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

3.1 EVALUASI KURIKULUM

Tanggal 6 Juli 2005, Universitas Cokroaminoto Palopo (UNCP) resmi mengalami perubahan bentuk dan merger dari Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) dan Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian (STIPER) Cokroaminoto Palopo di bawah badan penyelenggara Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Palopo. Perubahan bentuk ini disahkan dengan surat Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia NO.95/D/O/2005. Program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar terbentuk secara formal sejak tahun 2005, berdasarkan SK Mendiknas NO.95/D/O/2005, tanggal 6 Juli 2005, sebagai bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Cokroaminoto Palopo.

Pada tahun 2007 kinerja Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dinilai baik oleh DIKTI terbukti dengan dikeluarkannya perpanjangan izin operasional NO.1750/D/T/2007 tanggal 12 Juli 2007 yang berlaku sampai 12 Juli 2011. Pada tanggal 1 Juli 2011 dikeluarkan perpanjangan izin operasional No.7609/D/T/K-IX/2011 yang berlaku sampai dengan tanggal 12 Juli 2015. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar merupakan salah satu dari tujuh Prodi yang dikelola oleh FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo yaitu Prodi S1 PPKn, Prodi S1 Pendidikan Matematika, Prodi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Prodi S1 PGSD, Prodi S1 Pendidikan Biologi, dan Prodi S2 Pendidikan Matematika. Tahun 2013 Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Cokroaminoto Palopo mendapatkan akreditasi dari BAN-PT dengan Nomor: 1531/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018 tanggal 06 Juni 2018 dengan nilai 291 peringkat C.

Dalam mengembangkan kurikulum, perguruan tinggi wajib mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di era Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut.

3.1.1 Mekanisme Evaluasi

Peninjauan kurikulum program studi dilakukan serentak di seluruh program studi dalam lingkup FKIP UNCP. Mekanisme peninjauan kurikulum adalah melakukan review terhadap kurikulum dengan memperhatikan kebijakan pemerintah yaitu pemberlakuan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi. Menjaring masukan dari dosen tentang mata kuliah baru yang dianggap relevan. Ketua program studi bersama dosen membuat draf kurikulum bersama ditingkat Fakultas. Draft kurikulum yang telah dibahas di tingkat Fakultas dibahas melalui workshop kurikulum di tingkat Universitas. Pihak-pihak yang dilibatkan dalam workshop kurikulum adalah: Pimpinan Universitas, Pimpinan Fakultas, Lembaga Penjaminan Mutu, Ketua Program Studi, Pakar, Alumni, Dinas Pendidikan Kota Palopo, Kelompok KKG Kota Palopo.

3.1.2 Butir-Butir Evaluasi

Hasil pembelajaran diketahui berdasarkan data hasil tracer study yang telah dilakukan terhadap kompetensi lulusan dilihat pada aspek: Etika, profesionalisme, kemampuan verbal, penguasaan teknologi, kerjasama tim, komunikasi dan pengembangan diri.

Berdasarkan hasil tracer study tentang tanggapan pengguna lulusan, menunjukkan bahwa kemampuan lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar rata-rata termasuk kategori baik. Walaupun dalam beberapa hal tertentu, khususnya kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris dan penggunaan teknologi informasi masih perlu ditingkatkan lagi. Namun demikian, secara umum, stakeholders cukup merasa puas dengan kualitas lulusan yang bekerja pada instansinya.

3.1.3 Hasil Evaluasi

Hasil *tracer study* yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kesesuaian kompetensi dengan tuntutan dan kebutuhan pemanfaat lulusan sudah sesuai. Hal ini dapat dilihat dari hasil tanggapan pengguna lulusan mengenai kompetensi lulusan yang dinilai baik sesuai dengan kebutuhan pemanfaat lulusan. Dari 7 aspek yang berkaitan dengan kompetensi lulusan 85% menunjukkan tanggapan yang baik dan sangat baik.

3.2 TRACER STUDY

Kompetensi yang dicapai oleh lulusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah sesuai dengan yang diharapkan, hal ini ditunjukkan oleh kemampuan lulusan untuk bersaing dengan sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari perguruan tinggi lainnya. Namun demikian akan tetap diupayakan untuk meningkatkan kompetensi lulusan sehingga di masa yang akan datang, lulusan yang dihasilkan mampu bersaing secara global.

Berdasarkan hasil *tracer study* menunjukkan bahwa kompetensi lulusan yang dihasilkan telah sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan peminfaat lulusan. Hal ini didukung oleh penyerapan lulusan di dunia kerja yang sebagian besar menjadi tenaga pengajar (guru).

Saat ini, hasil pembelajaran yang dicapai oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah mencapai sasaran program studi yang memiliki IPK rata-rata lulusan $\geq 3,24$. Kemajuan dan keberhasilan studi mahasiswa diukur dari transkrip nilai yang dibagikan pada akhir masa studi, setelah mahasiswa menyelesaikan studinya termasuk tugas akhir.

Berdasarkan lama studinya, rata-rata lulusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyelesaikan studinya selama 4 tahun dan tidak ada mahasiswa yang menyelesaikan studi kurang dari 4 tahun (Lampiran Tabel 5). Untuk itu dibuat sistem yang memungkinkan mahasiswa bisa selesai secepatnya dengan menyiapkan Mata Kuliah pilihan. Sedangkan bagi mahasiswa yang memiliki indeks prestasi yang tinggi dapat memprogramkan jumlah sks yang lebih banyak sesuai aturan yang ditetapkan.

Berdasarkan IPK lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, menunjukkan bahwa **83,22% IPK mahasiswa antara 2,75 – 3,5 dan 13,29% di atas 3,5**. Nilai IPK tersebut menunjukkan bahwa nilai IPK rata-rata lulusan tersebut relatif baik. Namun, nilai tersebut masih perlu untuk ditingkatkan agar daya saing lulusan dalam memasuki dunia kerja menjadi lebih tinggi. Untuk itu, penerapan metode pembelajaran dengan sistem multimedia dan interaktif perlu ditingkatkan sehingga daya serap mahasiswa selama proses pembelajaran menjadi lebih optimal.

Nilai IPK lulusan sangat mempengaruhi lama waktu yang diperlukan mahasiswa untuk memperoleh pekerjaan pertama (**Lampiran tabel 7**). Berdasarkan lampiran tabel tersebut, menunjukkan bahwa 78,15% lulusan membutuhkan waktu kurang dari 6 bulan untuk memperoleh pekerjaan pertama. Selain itu singkatnya waktu tunggu untuk

mendapatkan pekerjaan pertama tersebut juga dipengaruhi oleh tingkat kesiapan lulusan dalam memasuki dunia kerja. Hal ini menunjukkan bahwa peluang kerja lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar masih cukup tinggi bahkan peluang untuk menciptakan lapangan pekerjaan masih terbuka bagi lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kepuasan lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar berdasarkan data *tracer study* yang dilakukan Program Studi melalui kuesioner yang diisi oleh para lulusan. Para lulusan rata-rata menyatakan puas selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, namun demikian para lulusan berharap untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan dan pelayanan program studi melalui beberapa usul dan saran perbaikan ke program studi.

Sampai saat ini, lulusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah mampu mengisi kebutuhan pasar kerja yang terkait dengan bidangnya. Pemanfaat lulusan cukup puas dengan kinerja para lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasarnya ng bekerja pada instansinya. Hal ini akan mendukung keberlanjutan penyerapan lulusan oleh pengguna tersebut. **Berdasarkan data pada lampiran tabel 8** diperoleh hasil *tracer study* yang dilakukan program studi terhadap pengguna lulusan adalah profesionalisme, komunikasi, kerjasama tim, penggunaan teknologi informasi dan pengembangan diri tergolong baik sedangkan kemampuan Bahasa Inggris masih cukup.

Hasil penilaian dari pemanfaat lulusan ini menjadi motivasi pengelola untuk memperbaiki program studi baik dari segi kinerja administrasi maupun penyusunan kurikulum sehingga diharapkan dapat meningkatkan penilaian dari pemanfaat lulusan. Peningkatan penilaian diharapkan memberikan dampak positif bagi penyerapan lulusan di dunia kerja.

4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

4.1 PROFIL LULUSAN

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dideskripsikan pada tabel berikut:

Tabel 1 Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik	Pendidik pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab. Dan guru yang melek digital.
PL2	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
PL3	Praktisi	Konsultan Pendidikan yang mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar
PL4	Eduprenuer/Wirausaha	Pengembang perangkat pembelajaran yang mampu mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar.

4.2 PERUMUSAN CPL

Berdasarkan Kualifikasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) tahun 2012 untuk jenjang 6 (S1) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi Permen Ristekdikti No. 44 tahun 2015 pasal 5 ayat 2 bahwa Standar Kompetensi Lulusan Prodi dinyatakan dalam Rumusan Capaian Pembelajaran (CP). Berikut rumusan capaian pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas.
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	S10	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2	Ketrampilan Umum	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
	KU7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kelompok.
	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
3	Ketrampilan Khusus	
	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
	KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
	KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
	KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
	KK8	Mampu merancang pembelajaran hybrid.
4	Pengetahuan	
	P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
	P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
	P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
	P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
	P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
	P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal

4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

(matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya

Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL		PL1	PL2	PL3	PL4
Sikap					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas.	√	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	√	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	√	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√	√	√	√

S6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	√	√	√	√
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	√	√
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	√	√	√	√
S10	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	√	√	√	√
CPL		PL1	PL2	PL3	P4
Keterampilan Umum					
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)	√	√	√	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	√		√	
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√	
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	√	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	√	√	√	√
KU7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kelompok.	√	√	√	√
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√	
CPL		PL1	PL2	PL3	P4
Keterampilan Khusus					
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√	
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√	

KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	√	√	√	
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√	√
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√	
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan	√	√	√	
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√	√	√	√
KK8	Mampu merancang pembelajaran hybrid.	√	√	√	√
CPL		PL1	PL2	PL3	P4
Pengetahuan					
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	√	√	√	
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	√	√	√	
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	√	√	√	
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	√	√	√	√
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√	
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	√	√	√	
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√	√	√	
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	√	√	√	

5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)

Berikut gambaran *Body of Knowledge* (BOK) dari Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Tabel 4. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Pendidikan karakter
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas.	Pendidikan karakter
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Pendidikan karakter
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	Inti keilmuan
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	Inti keilmuan
S6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Inti keilmuan
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Inti keilmuan, IPTEKS pendukung, IPTEKS yang dikembangkan.
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Penciri prodi
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	Pendidikan karakter
S10	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Pendidikan karakter
Ketrampilan Umum		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)	Inti keilmuan
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	Pendidikan karakter
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	IPTEKS yang dikembangkan
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Inti keilmuan, IPTEKS yang dikembangkan

KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Inti keilmuan
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	Pendidikan karakter
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya serta mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	Inti keilmuan
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Inti keilmuan
Ketrampilan Khusus		
KK1	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Inti keilmuan, Pendidikan karakter.
KK2	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	Inti keilmuan.
KK3	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	Inti keilmuan.
KK4	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Inti keilmuan.
KK5	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan	Inti keilmuan.
KK6	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Inti keilmuan
KK7	Mampu merancang pembelajaran hybrid.	IPTEKS yang dikembangkan
Pengetahuan		
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	Inti keilmuan
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	Pendidikan karakter
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	Inti keilmuan
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber	Inti keilmuan

	belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Inti keilmuan
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	Inti keilmuan
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Inti keilmuan
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal	Penciri prodi, IPTEKS yang dikembangkan.

5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mengacu pada kesepakatan dalam forum pertemuan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang ditetapkan oleh *Himpunan Dosen PGSD Indonesia* dan dikaji kembali oleh internal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Cokroaminoto Palopo dengan menghasilkan bahan kajian yang ditunjukkan pada **Tabel 5** berikut:

Tabel 5. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Pendidikan karakter	Merupakan bahan kajian yang membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter terutama konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya upaya mengembangkan karakter mahasiswa, meliputi konsep dasar karakter dan pendidikan karakter, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di sekolah, konsep dasar dan pola pengembangan pendidikan karakter di masyarakat, pengembangan penilaian otentik karakter agar menjadi Warga negara republik Indonesia yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada negara kesatuan RI, serta menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa dan negara. Sehingga kelak mahasiswa mampu bekerja di lingkungan lembaga pendidikan dengan baik dan berkarakter serta mampu membina karakter peserta didik.
BK2	Inti keilmuan	Merupakan bahan kajian yang membahas secara mendalam konsep dan teori-teori ilmu pendidikan sehingga mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep di 5 bidang, sumber belajar, media pembelajaran, bahan ajar, dan asesmen pembelajaran sehingga dapat melaksanakan proses pendidikan dengan tepat sebagai usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan oleh si pendidik terhadap si terdidik dalam hal perkembangan jasmani dan rohani menuju terbentuknya kepribadian yang utama di masa yang akan datang serta mengidentifikasi kebutuhan anak

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		berkebutuhan khusus dan sistem pengetahuan tentang pendidikan yang diperoleh melalui riset yang disajikan dalam bentuk konsep-konsep pendidikan. berdasarkan pengalaman yang ditata secara sistematis menjadi suatu kesatuan
BK3	Penciri prodi	Merupakan bahan kajian yang memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang peletakan pendidikan pada konteks kearifan lokal, hal ini sangat penting buat mahasiswa PGSD sebab budaya lokal adalah salah satu pendekatan terbaik yang bisa diandalkan untuk mensukseskan pembelajaran utamanya di dalam konteks pembelajaran nasional, pembelajaran ini juga dapat mempererat hubungan emosional, melestarikan warisan budaya luhur bangsa kita, serta dapat mempromosikan perdamaian diantara anak bangsa.
BK4	IPTEKS yang dikembangkan	Merupakan bahan kajian yang memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang dasar-dasar mengoperasikan computer dan keterampilan dalam menggunakan <i>Microsoft offices: words, excel, dan powerpoint</i> melalui praktek untuk meningkatkan skill mahasiswa dalam mengoperasikan computer pelatihan kepada mahasiswa dalam menggunakan aplikasi untuk pengembangan bahan, media ajar, dan administrasi sekolah seperti canva, photoshop, dan lain-lain serta memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang ide-ide, konsep-konsep inovasi dan inovasi dalam pendidikan khususnya di tingkat sekolah dasar yg dpt melahirkan metode atau produk/temuan baru yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan /memecahkan masalah.
BK5	IPTEKS pendukung	Bahan kajian ini merupakan bahan kajian yang membekali mahasiswa untuk memiliki pengetahuan dan pemahaman yang mempelajari konsep dasar statistika, meliputi penerapan statistika deskriptif dan inferensial. Konsep dasar dan statistika deskriptif meliputi tabel dan grafik, ukuran-ukuran gejala pusat, variasi, serta korelasi dan regresi; sedangkan statistika inferensial meliputi distribusi peluang, distribusi normal, dan pengujian hipotesis, kajian konsep seni dan pendidikan seni, kajian kurikulum Pendidikan Seni Rupa SD, pendekatan dan metode pembelajaran seni rupa, perkembangan seni anak-anak, praktek berkarya seni dua dimensi dan tiga dimensi, model pembelajaran kritik dan apresiasi; evaluasi pembelajaran seni rupa keterampilan, serta merencanakan dan menyelenggarakan pameran seni rupa. Konsep-konsep mengenai pembelajaran Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan, konsep, faktor-faktor yang mempengaruhi, tujuan dan manfaat pendidikan jasmani, olahraga dan rekreasi dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang disesuaikan.

6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH

(Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut)

(berikan tanda \checkmark pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

Tabel 6. Matrik CPL Sikap dan Mata kuliah Baru**)

MATA KULIAH	CPL-S									
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
SEMESTER 1										
Dasar-dasar statistika										
Agama										
Bahasa Indonesia										
Kewarganegaraan										
Pancasila										
Aplikasi komputer										
Pengantar Ilmu Pendidikan										
Perkembangan Peserta Didik										
Bahasa Inggris										
SEMESTER 2										
Etika Profesi Keguruan										
Filsafat Pendidikan										
Pendidikan multikulturalisme				\checkmark	\checkmark					
Pendidikan anak di SD			\checkmark							
Pendidikan bahasa daerah					\checkmark					
Konsep dasar IPA							\checkmark			
Konsep dasar IPS							\checkmark			
Strategi pembelajaran SD							\checkmark			
SEMESTER 3										
Pendidikan IPA SD							\checkmark			
Pendidikan IPS SD							\checkmark			
Pendidikan Bahasa Indonesia SD							\checkmark			
Pendidikan Matematika SD							\checkmark			
Keterampilan dasar mengajar							\checkmark			

MATA KULIAH	CPL-S									
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Pengembangan bahan ajar SD							√			
Media pembelajaran SD							√			
Evaluasi pembelajaran SD							√			
Desain pembelajaran SD							√			
SEMESTER 4										
Pembelajaran IPA SD							√			
Pembelajaran IPS SD							√			
Pembelajaran Matematika SD							√			
Pembelajaran PKn SD							√			
Eduprenuer										
PLP 1										
Pengembangan Kreativitas Mahasiswa										
SEMESTER 5										
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD							√			
Pembelajaran tematik							√			
Pendidikan olahraga SD							√			
Telaah kurikulum SD							√			
Pendidikan Kepramukaan										
Pendidikan seni rupa, tari, drama, musik di SD							√			
Bahasa Inggris untuk guru SD					√					
SEMESTER 6										
Pembelajaran SBDP SD							√			
Metodologi penelitian pendidikan									√	
Pengembangan multimedia pembelajaran							√			
PLP 2										
Etika, Moral dan Karakter Tana Luwu										
SEMESTER 7										
Seminar proposal										
KKN										
Sosio-antropologi pendidikan							√			
Pendidikan literasi SD							√			
Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan									√	
SEMESTER 8										
Seminar proposal										
Skripsi										
KKN										

Tabel 7. Matrik CPL Keterampilan Umum dan Mata kuliah Baru

MATA KULIAH	CPL-KU							
	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8
SEMESTER 1								
Dasar-dasar statistika								
Agama								
Bahasa Indonesia								
Kewarganegaraan								
Pancasila								
Aplikasi komputer								
Pengantar Ilmu Pendidikan								
Perkembangan Peserta Didik								
Bahasa Inggris								
SEMESTER 2								
Etika Profesi Keguruan								
Filsafat Pendidikan								
Pendidikan multikulturalisme						<input type="checkbox"/>		
Pendidikan anak di SD		<input type="checkbox"/>						
Pendidikan bahasa daerah						<input type="checkbox"/>		
Konsep dasar IPA	<input type="checkbox"/>							
Konsep dasar IPS	<input type="checkbox"/>							
Strategi pembelajaran SD		<input type="checkbox"/>						
SEMESTER 3								
Pendidikan IPA SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pendidikan IPS SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pendidikan Bahasa Indonesia SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pendidikan Matematika SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Keterampilan dasar mengajar			<input type="checkbox"/>					
Pengembangan bahan ajar SD			<input type="checkbox"/>					
Media pembelajaran SD			<input type="checkbox"/>					
Evaluasi pembelajaran SD		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desain pembelajaran SD			<input type="checkbox"/>					
SEMESTER 4								
Pembelajaran IPA SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pembelajaran IPS SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pembelajaran Matematika SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pembelajaran PKn SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Eduprenuer								
PLP 1								
Pengembangan Kreativitas Mahasiswa								

MATA KULIAH	CPL-KU							
	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8
SEMESTER 5								
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pembelajaran tematik	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
Pendidikan olahraga SD		<input type="checkbox"/>						
Telaah kurikulum SD			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan Kepramukaan								
Pendidikan seni rupa, tari, drama, musik di SD			<input type="checkbox"/>					
Bahasa Inggris untuk guru SD						<input type="checkbox"/>		
SEMESTER 6								
Pembelajaran SBDP SD			<input type="checkbox"/>					
Metodologi penelitian pendidikan				<input type="checkbox"/>				
Pengembangan multimedia pembelajaran			<input type="checkbox"/>					
PLP 2								
Etika, Moral dan Karakter Tana Luwu								
SEMESTER 7								
Seminar proposal								
KKN								
Sosio-antropologi pendidikan	<input type="checkbox"/>							
Pendidikan literasi SD					<input type="checkbox"/>			
Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
SEMESTER 8								
Seminar proposal								
Skripsi								
KKN								

Tabel 8. Matrik CPL Keterampilan Khusus dan Mata kuliah Baru

MATA KULIAH	CPL-KK							
	KK1	KK2	KK2	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
SEMESTER 1								
Dasar-dasar statistika								
Agama								
Bahasa Indonesia								
Kewarganegaraan								
Pancasila								
Aplikasi komputer								
Pengantar Ilmu Pendidikan								
Perkembangan Peserta Didik								
Bahasa Inggris								

MATA KULIAH	CPL-KK							
	KK1	KK2	KK2	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
SEMESTER 2								
Etika Profesi Keguruan								
Filsafat Pendidikan								
Pendidikan multikulturalisme		<input type="checkbox"/>						
Pendidikan anak di SD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Pendidikan bahasa daerah		<input type="checkbox"/>						
Konsep dasar IPA			<input type="checkbox"/>					
Konsep dasar IPS			<input type="checkbox"/>					
Strategi pembelajaran SD				<input type="checkbox"/>				
SEMESTER 3								
Pendidikan IPA SD			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan IPS SD			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan Bahasa Indonesia SD			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan Matematika SD			<input type="checkbox"/>					
Keterampilan dasar mengajar				<input type="checkbox"/>				
Pengembangan bahan ajar SD				<input type="checkbox"/>				
Media pembelajaran SD				<input type="checkbox"/>				
Evaluasi pembelajaran SD					<input type="checkbox"/>			
Desain pembelajaran SD				<input type="checkbox"/>				
SEMESTER 4								
Pembelajaran IPA SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran IPS SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran Matematika SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran PKn SD			<input type="checkbox"/>					
Edupreneur								
PLP 1								
Pengembangan Kreativitas Mahasiswa								
SEMESTER 5								
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran tematik			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan olahraga SD			<input type="checkbox"/>					
Telaah kurikulum SD				<input type="checkbox"/>				
Pendidikan Kepramukaan								
Pendidikan seni rupa, tari, drama, musik di SD			<input type="checkbox"/>					
Bahasa Inggris untuk guru SD						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SEMESTER 6								
Pembelajaran SBDP SD			<input type="checkbox"/>					
Metodologi penelitian pendidikan						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pengembangan multimedia				<input type="checkbox"/>				

MATA KULIAH	CPL-KK							
	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
pembelajaran								
PLP 2								
Etika, Moral dan Karakter Tana Luwu								
SEMESTER 7								
Seminar proposal								
KKN								
Sosio-antropologi pendidikan			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan literasi SD								<input type="checkbox"/>
Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan						<input type="checkbox"/>		
SEMESTER 8								
Seminar proposal								
Skripsi								
KKN								

Tabel 9. Matrik CPL Pengetahuan dan Mata kuliah Baru

MATA KULIAH	CPL-P							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
SEMESTER 1								
Dasar-dasar statistika								
Agama								
Bahasa Indonesia								
Kewarganegaraan								
Pancasila								
Aplikasi komputer								
Pengantar Ilmu Pendidikan								
Perkembangan Peserta Didik								
Bahasa Inggris								
SEMESTER 2								
Etika Profesi Keguruan								
Filsafat Pendidikan								
Pendidikan multikulturalisme								<input type="checkbox"/>
Pendidikan anak di SD	<input type="checkbox"/>							
Pendidikan bahasa daerah								<input type="checkbox"/>
Konsep dasar IPA			<input type="checkbox"/>					
Konsep dasar IPS			<input type="checkbox"/>					
Strategi pembelajaran SD				<input type="checkbox"/>				
SEMESTER 3								
Pendidikan IPA SD			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan IPS SD			<input type="checkbox"/>					

MATA KULIAH	CPL-P							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Pendidikan Bahasa Indonesia SD			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan Matematika SD			<input type="checkbox"/>					
Keterampilan dasar mengajar				<input type="checkbox"/>				
Pengembangan bahan ajar SD				<input type="checkbox"/>				
Media pembelajaran SD				<input type="checkbox"/>				
Evaluasi pembelajaran SD					<input type="checkbox"/>			
Desain pembelajaran SD				<input type="checkbox"/>				
SEMESTER 4								
Pembelajaran IPA SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran IPS SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran Matematika SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran PKn SD			<input type="checkbox"/>					
Eduprenuer								
PLP 1								
Pengembangan Kreativitas Mahasiswa								
SEMESTER 5								
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD			<input type="checkbox"/>					
Pembelajaran tematik			<input type="checkbox"/>					
Pendidikan olahraga SD			<input type="checkbox"/>					
Telaah kurikulum SD				<input type="checkbox"/>				
Pendidikan Kepramukaan								
Pendidikan seni rupa, tari, drama, musik di SD			<input type="checkbox"/>					
Bahasa Inggris untuk guru SD								<input type="checkbox"/>
SEMESTER 6								
Pembelajaran SBDP SD			<input type="checkbox"/>					
Metodologi penelitian pendidikan						<input type="checkbox"/>		
Pengembangan multimedia pembelajaran				<input type="checkbox"/>				
PLP 2								
Etika, Moral dan Karakter Tana Luwu								
SEMESTER 7								
Seminar proposal								
KKN								
Sosio-antropologi pendidikan			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
Pendidikan literasi SD			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan								<input type="checkbox"/>
SEMESTER 8								
Seminar proposal								
Skripsi								
KKN								

***) Gunakan MS Excel jika diperlukan

6.2 PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks		
					Teori	Praktek			
1	GSD 201	Pendidikan Multikulturalisme	SIKAP: S4, S5 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini mempelajari arti kewarganegaraan dan warga negara, penduduk dan orang asing, hak dan kewajiban WNI, Bela Negara, Sistem pertahanan dan keamanan NKRI. Wawasan nusantara, gatra-gatra dalam ketahanan nasional, meningkatkan ketahanan nasional dalam bidang yang alamiah, meningkatkan ketahanan nasional dalam bidang Ipoleksosbudhankam.	100		2		
					Estimasi waktu (jam)			100	100
					Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				
2	GSD 202	Pendidikan Anak di SD	SIKAP: S3 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS: KK1, KK2 PENGETAHUAN: P1	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: konsep-konsep belajar, pembelajaran, teori belajar matematika, gaya belajar peserta didik, berbagai pendekatan pembelajaran matematika, pengertian dan jenis metode pembelajaran, pengelolaan kelas dan	100		3		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				pembelajaran, berbagai keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
3	GSD 203	Pendidikan Bahasa Daerah	SIKAP: S5 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang grammar dengan penekanan pada tiga macam tenses dasar, modifikasi kata benda dan kata sifat, serta kata kerja dua kata. Strategi membaca, kemampuan menulis, mendengarkan dan berbicara.	150		2
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
4	GSD 204	Konsep Dasar IPA	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas hakikat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik, dan perbedaan individual (fisik, intelek, emosi, sosial, bahasa, bakat khusus, nilai, moral, dan sikap) anak usia Sekolah Dasar, anak usia Sekolah Menengah dan orang dewasa; kebutuhan dan tugas perkembangan peserta didik (SD, Sekolah Menengah, dan orang dewasa); serta	100		3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				implikasi kebutuhan dan tugas perkembangan peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
5	GSD 205	Konsep Dasar IPS	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang pengertian statistika, populasi dan sampel, data dan peubah, statistika parametrik dan non parametrik, peranann statistika, teori himpunan, permutasi dan kombinasi, peluang, sebaran peluang, penyiapan dan penyajian data-data, ukuran gejala pusat, ukuran lokasi, ukuran penyebaran, ukuran kemiringan dan kecembungan, sebaran penyampelan, pengujian hipotesis, dan penaksiran parameter.	100		3
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
6	GSD 206	Strategi Pembelajaran SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU4 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 PENGETAHUAN: P4	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran:			2
Estimasi waktu (jam)							

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
7	GSD 101	Pendidikan IPA SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang pemanfaatan komputer dalam kehidupan sehari-hari meliputi aplikasi Microsoft Office (MS Word, MS Excel dan MS Powerpoint) dan pemanfaatan internet (e-mail, e-learning, blog dan website).	100		2
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
8	GSD 102	Pendidikan IPS SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas: Persamaan dan pertidaksamaan linear, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, fungsi linear dan fungsi kuadrat, barisan dan deret, Eksponen dan logaritma, fungsi komposisi.	100		2
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
9	GSD 103	Pendidikan Bahasa Indonesia SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS:KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang pengertian korupsi, dasar hukum tindak pidana korupsi, bentuk dan macam-	100		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
				macam tindakan korupsi, sebab melakukan tindakan korupsi, akibat melakukan korupsi, pencegahan dan pemberantasan korupsi.				
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
10	GSD 104	Pendidikan Matematika SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berfikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemahaman ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional.	150		2	
Estimasi waktu (jam)					150	150		
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
11	GSD 105	Keterampilan Dasar Mengajar	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini menekankan keterampilan menggunakan bahasa	150		3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			PENGETAHUAN: P4	indonesia yang baik dan benar dalam ranah membaca, berbicara, menyimak dan menulis.				
Estimasi waktu (jam)					150	150		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								3
12	GSD 106	Pengembangan Bahan Ajar SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 PENGETAHUAN: P4	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar filsafat dan filsafat pendidikan, tiga landasan utama filsafat pendidikan, landasan filsafati pendidikan indonesia, ajaran/mazhab filsafat pendidikan dan para pemikir pendidikan, serta refleksi filsafat pendidikan yang relevan bagi indonesia.	100		2	
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
13	GSD 107	Media Pembelajaran SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 PENGETAHUAN: P4	Bahan Kajian: Umum Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang pancasila sebagai sistem ideologi, identitas nasional, wawasan nusantara, ketahanan nasional dan pendidikan pendahuluan bela Negara (PPBN).	100		3	
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								3
14	GSD 108	Evaluasi Pembelajaran SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan	150		2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			<p>UMUM: KU2, KU7</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS: KK5</p> <p>PENGETAHUAN: P5</p>	<p>Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini menyajikan materi etika dan moral sebagai penguat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang berbudaya dan bertanggung jawab sesuai hati nurani berdasarkan nilai agama, budaya, dan perspektif global.</p>				
Estimasi waktu (jam)					150	150		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
15	GSD 109	Desain Pembelajaran	<p>SIKAP: S7</p> <p>KETRAMPILAN UMUM: KU3</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS: KK4</p> <p>PENGETAHUAN: P4</p>	<p>Bahan Kajian: Matematika</p> <p>Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini mencakup materi Logika matematika, teori himpunan, logika dan teori himpunan, teori himpunan II, dan konklukasi.</p>	100		2	
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
16	GSD 207	Pembelajaran IPA SD	<p>SIKAP: S7</p> <p>KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5</p> <p>KETRAMPILAN KHUSUS: KK3</p> <p>PENGETAHUAN: P3</p>	<p>Bahan Kajian: Matematika</p> <p>Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini menyajikan materi sistem bilangan real, ketidaksamaan, pertidaksamaan dan nilai mutlak, fungsi serta jenis-jenisnya, fungsi komposisi dan fungsi invers, fungsi implisit, limit fungsi, dan kekontinuan beserta sifat-sifatnya, limit fungsi</p>	100		3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				kemotononan, diferensial, aturan rantai, teorema nilai rata, teorema Rolle, teorema Taylor, turunan lebih tinggi, kecenderungan nilai ekstrim, menggambar grafik, aturan L'Hospital. Bentuk tertentu, integral tertentu, integral tak wajar, barisan deret, deret tak hingga, deret Taylor dan Maclarin, fungsi transenden integral tentu dan tak tentu, definisi, sifat dan rumus turunan beserta aplikasinya, definisi dan sifat-sifat fungsi transenden beserta aplikasinya, definisi dan sifat-sifat integral tak tentu dan integral tentu.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
17	GSD 208	Pembelajaran IPS SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Kewirausahaan Materi Pembelajaran: Mahasiswa memahami konsep e-business dan komponen bisnis serta mampu menciptakan sistem ebusines yang mendukung dalam menjalankan bisnis online	100		3
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
18	GSD 209	Pembelajaran Matematika SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini berisi materi Sistem persamaan linear, matriks determinan, Transformasi linear, Nilai Eigen dan Vektor Eigen.	150		3
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
19	GSD 210	Pembelajaran PKn SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Topik-topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi: induksi matematika, algoritma pembagian, pembagi persekutuan terbesar, algoritma euclid, kelipatan persekutuan terkecil, persamaan diophantine, sifat-sifat dasar kongruensi, uji pembagian, kongruensi linear dan sistem kongruensi linear.	100		3
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
20	GSD 110	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas dasar matematika untuk program linear: geometrik, aljabar, vektor, matriks	100		3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				susun persamaan linear. Masalah program linear, penyelesaian secara grafik. Teknik penyelesaian secara simpleks, dualitas, teori program linear, dan teori simpleks.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
21	GSD 111	Pembelajaran Tematik	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan manfaat penilaian, Fungsi dan tujuan penilaian, kedudukan penilaian dalam proses pembelajaran, penilaian berbasis kelas, penulisan kisi-kisi soal, perumusan indikator soal, penyusunan bentuk instrumen, pedoman penskoran, rubrik penilaian, analisis hasil evaluasi, program remedial dan pengayaan, analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda.	100		3
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
22	GSD 112	Pendidikan Olahraga SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU2	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran:	100		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Mata kuliah ini membahas tentang model, strategi, pendekatan pembelajaran langsung, kooperatif, kontekstual, berbasis masalah, aktif, dan berpusat pada mahasiswa.				
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
23	GSD 113	Telaah Kurikulum	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 PENGETAHUAN: P4	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini berisi penjelasan mengenai Integral: integral tak tertentu, integral tertentu, fungsi transenden, teknik integrasi, bentuk tak tentu integral tak wajar serta penggunaan integral.	100		2	
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
24	GSD 114	Pendidikan Seni Rupa, Tari, Drama, Musik di SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini memuat garis, sudut, kesejajaran, segitiga, segi empat, kekongruenan, luas, teorema pythagoras, kesebangunan, segi banyak, lingkaran, segi banyak beraturan, unsur-unsur ruang dan relasinya, proyeksi miring, ketegaklurusan,	100		3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
				sudut, jarak, prisma, limas, tabung, kerucut, bola, irisan bidang dengan bangun ruang, dan bidang banyak beraturan.				
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								3
25	GSD 115	Bahasa Inggris untuk Guru SD	SIKAP: S5 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK6 PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar pengembangan profesi guru, upaya mengembangkan profesi guru, kode etik guru, dan etika profesi guru.	150		2	
Estimasi waktu (jam)					150	150		
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
26	GSD 211	Pembelajaran SBDP SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini bertujuan membangun landasan jati diri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan serta memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik bidang studi dan memantapkan kemampuan awal calon guru	100	100	3	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				mengembangkan perangkat Pembelajaran			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
27	GSD 212	Metodologi Penelitian Pendidikan	SIKAP: S9 KETRAMPILAN UMUM: KU4 KETRAMPILAN KHUSUS: KK6 PENGETAHUAN: P6	Bahan Kajian: Penelitian Pendidikan Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas aturan dan tata cara serta mekanisme desiminasi dan publikasi hasil riset	150	150	3
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
28	GSD 213	Pengembangan Multimedia Pembelajaran	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU3 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 PENGETAHUAN: P4	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Teori Himpunan: Himpunan dan Keanggotaan, cara menyatakan himpunan, himpunan semesta dan himpunan kosong, bilangan cardinal, operasi himpunan. Teknik membilang: pengertian dan notasi factorial, prinsip dasar membilang, permutasi, permutasi dengan objek yang sama, permutasi melingkar, sampel yang berurutan, kombinasi, koefisien binom. Konsep dasar peluang: percobaan dan ruang sampel, peristiwa, peluang	100		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				kejadian dan sifat-sifatnya, aksioma peluang, peluang berdasarkan teknik membilang, peluang dan ruang sampel tidak terhingga. Peubah acak dan sebarang peluang: peluang acak, sebarang peluang, fungsi kepadatan peluang, sebaran peluang gabungan, fungsi sebaran kumulatif. Nilai harapan. Peluang dan sebaran bersyarat. Kebebasan stokastik. Sebaran peluang farik. Sebaran peluang malar.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
29	GSD 116	Sosio-antropologi Pendidikan	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3, P8	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata Kuliah ini membahas prinsip mencacah, permutasi, kombinasi, koefisien binomial dan segitiga pascal, koefisien multinomial, algoritma mengurutkan permutasi dan kombinasi, prosedur menjenerik kombinasi, prinsip sangkar burung. Deret kuasa, definisi	100		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				fungsi pembangkit untuk kombinasi, fungsi pembangkit untuk permutasi. Relasi rekursif linear, menyelesaikan relasi rekursif dengan fungsi pembangkit, deragrement/pengacakan, sistim relasi rekursif, Relasi rekursif melibatkan konvolusi.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
30	GSD 118	Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan	SIKAP: S9 KETRAMPILAN UMUM: KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK8 PENGETAHUAN: P3, P4	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membicarakan tentang konsep dasar PD, jenis– jenis PD dan solusi PD, PD orde satu, PD orde dua, PD orde tinggi, Sistem PD linear, penyelesaian PD dengan metode penderetan, serta aplikasi PD.	150		2
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
31	GSD 214	Manajemen Berbasis Sekolah	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK5 PENGETAHUAN: P5	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas tentang: titik dan vector bidang, garis lurus, lingkaran, persamaan irisan kerucut, transformasi salib	100		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
				sumbu, koordinat polar titik dan vector ruang, bidang datar, garis lurus dalam ruang, permukaan dan kurva, responsi.				
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
32	GSD 215	Bimbingan dan Konseling	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS:KK7 PENGETAHUAN: P7	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas fungsi trigonometri, kuadran, fungsi trigonometri sudut sembarang dan satu satuan sudut. Kesamaan fungsi trigonometri dan aplikasinya. Persamaan dan pertidaksamaan trigonometri, limit fungsi trigonometri dan garis-garis khusus dan lingkaran pada segitiga.	100		2	
Estimasi waktu (jam)					100	100		
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
33	GSD 216	Model-Model Pembelajaran SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS: KK4 PENGETAHUAN: P4	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: Perkuliahan ini bertujuan melatih mahasiswa mengembangkan program pengajaran Matematika sebagai sintesis kemampuan-kemampuan yang telah dikembangkan	100		2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				dalam perkuliahan-perkuliahan sebelumnya. Kegiatan perkuliahan meliputi latihan terbatas menyusun Silabus Mata Pelajaran, Program Tahunan, Program Semester, Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran (Skenario pembelajaran) untuk beberapa topik atau pokok bahasan Matematika SLTP, SMU dan SMK sesuai dengan kurikulum sekolah yang berlaku.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
34	GSD 217	Pengelolaan Kelas	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK5 PENGETAHUAN: P5	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini berisi kajian materi antara lain Transformasi dan Korelasi, Grup Transformasi dan Ivolusi, Translasi dan Setengah Putaran, Refleksi, Kekongruenan, Isometri dan Rotasi, Hasil Kali Dua Refleksi, Isometrik Genap, Paritas, Grup Dihedral, Refleksi Geser, Teorema Leonardo, Persamaan	100		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				Isometrik, Keserupaan pada Bidang.			
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
35	GSD 218	Psikologi Pendidikan	SIKAP: S10 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: P2	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini berisi penjelasan mengenai himpunan dan fungsi, grup, grup siklik, sub grup, konser dan sub grup normal, isomorfisma grup, grup permutasi.	150		2
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
36	GSD 219	Biologi Dasar	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: Mata Kuliah ini berisi penjelasan pengetahuan seorang guru yang didasarkan pada cara guru mengaitkan pengetahuan pedagogik (pengetahuan tentang cara mengajar) dengan pengetahuan konten (pengetahuan tentang materi ajar). PCK merupakan kemampuan seorang guru untuk menguasai materi yang akan diajarkan dan menguasai pengetahuan tentang mengajar peserta	150		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				didik.			
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
37	GSD 220	Permainan Olahraga Tradisional	SIKAP: S4, S9 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas mengenai beberapa konsep dasar: sifat lapangan dan urutan bilangan real, ikap kelengkapan bilangan real, sifat Archimedean, teori himpunan titik di R, barisan bilangan real: barisan dan limitnya, teorema limit, barisan monoton, bagian dan barisan Cauchy, deret tak hingga: konvergensi deret, uji konvergensi khusus.			2
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
38	GSD 221	Pengetahuan Budaya Bugis	SIKAP: S9 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: P2	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini mengajarkan model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip- prinsip kolegialitas dan mutual learning untuk membangun komunitas belajar	150		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
Estimasi waktu (jam)					150	150		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
39	GSD 119	Pendidikan Inklusi di SD	SIKAP: S10 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2 PENGETAHUAN: P2	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), matakuliah yang menggambarkan bagaimana pemahaman calon guru terhadap bagaimana pengetahuan Teknologi (Technological Knowledge), pengetahuan Pedagogi (Pedagogy Knowledge), dan pengetahuan Konten (Content Knowledge) dapat di satukan dalam sebuah pembelajaran yang nantinya menjadikan pembelajaran yang efektif dan berhasil dalam sebuah konteks pembelajaran.	150	150	2	
Estimasi waktu (jam)					150	150		
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
40	GSD 120	Sejarah Budaya Luwu	SIKAP: S9 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman awal	200	200	2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PENGETAHUAN: P8	kepada calon guru dalam mengimplementasikan penguasaan akademik kependidikan dan akademik bidang keahlian, melalui mengajar terbimbing oleh guru Pamong (bisa sebagai asisten guru).			
Estimasi waktu (jam)					200	200	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
41	GSD 121	Pendidikan Kesehatan SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Penelitian Pendidikan Matematika Materi Pembelajaran: Mata kuliah ini membahas aturan dan tata cara serta mekanisme desiminasi dan publikasi hasil riset	150	150	2
Estimasi waktu (jam)					150	150	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
42	GSD 122	Perspektif Global	SIKAP: S9, S10 KETRAMPILAN UMUM: KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK5 PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran: Pada mata kuliah ini mahasiswa menyusun proposal penelitian untuk tugas akhir (skripsi) dan diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh dosen dan mahasiswa	100	100	2
Estimasi waktu (jam)					100	100	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
43	GSD 123	Penelitian Tindakan Kelas	SIKAP: S9 KETRAMPILAN UMUM: KU4 KETRAMPILAN KHUSUS: KK6	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran: Pada mata kuliah ini mahasiswa menyusun proposal penelitian untuk tugas akhir			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			PENGETAHUAN: P6	(skripsi) dan diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh dosen dan mahasiswa			
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
44	GSD 124	Kewirausahaan	SIKAP: S8, S10 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
45	GSD 125	PKLH	SIKAP: S8, S10 KETRAMPILAN UMUM: KU2 KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
46	GSD 126	Aritmatika	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU9 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
47	GSD 127	Fisika Dasar	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
48	GSD 128	Geometri	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU5 KETRAMPILAN KHUSUS: KK3 PENGETAHUAN: P3	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
49	GSD 117	Pendidikan Literasi SD	SIKAP: S7 KETRAMPILAN UMUM: KU5, KK8 KETRAMPILAN KHUSUS: KK6 PENGETAHUAN: P8	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
50	EDU 003	Pengantar Ilmu Pendidikan	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
51	EDU 004	Perkembangan Peserta Didik	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
52	EDU 007	Bahasa Inggris	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
			KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:					
Estimasi waktu (jam)								
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
53	EDU 005	Etika Profesi Keguruan	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			3	
Estimasi waktu (jam)								
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								3
54	EDU 006	Filsafat Pendidikan	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2	
Estimasi waktu (jam)								
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								2
55	EDU 008	Edupreneur	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			3	
Estimasi waktu (jam)								
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								3
56	EDU 001	PLP 1	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran :			2	
Estimasi waktu (jam)							2	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
57	EDU 009	Pendidikan Kepramukaan	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			1
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
58	EDU 002	PLP 2	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			3
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
59		Dasar-Dasar Statistika	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
60		Agama	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			3
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
61		Bahasa Indonesia	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:				
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3
62		Kewarganegaraan	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
63		Pancasila	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
64		Aplikasi Komputer	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			2
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2
65		Pengembangan Kreativitas Mahasiswa	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			3
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks	
					Teori	Praktek		
66		Etika, Moral, dan Karakter Tana Luwu	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran			3	
Estimasi waktu (jam)								
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								3
67		KKN	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran: KKN merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan dengan menempatkan mahasiswa di lokasi-lokasi daerah tertentu. Kegiatan terpadu antara pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat.	200	200	4	
Estimasi waktu (jam)					200	200		
Bobot sks ((total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK								4
68		Seminar	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran: Pada mata kuliah ini mahasiswa menyusun proposal penelitian untuk tugas akhir (skripsi) dan diseminarkan dalam forum yang dihadiri oleh dosen dan mahasiswa	100	100	2	
69		Skripsi	SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran: Penyusun karya ilmiah (skripsi) dalam bidang pendidikan	250	250	6	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
			KHUSUS: PENGETAHUAN:	pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di bawah arahan dosen pembimbing sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi jenjang S1.			
Estimasi waktu (jam)					250	250	
Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							6
Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 144 sks)							

7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

7.1 MATRIK KURIKULUM

Tabel 7. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	sks	JUM MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA		
			MK Wajib	MK Pilihan	MKWN
VIII	6	1	1		
VII	20	8	5	3	
VI	20	8	5	3	
V	20	9	7	2	
IV	20	7	7		Bhs Indonesia
III	20	9	9		Kewarganegaraan
II	20	8	8		Pancasila
I	20	9	9		Agama
Total					

Catatan:

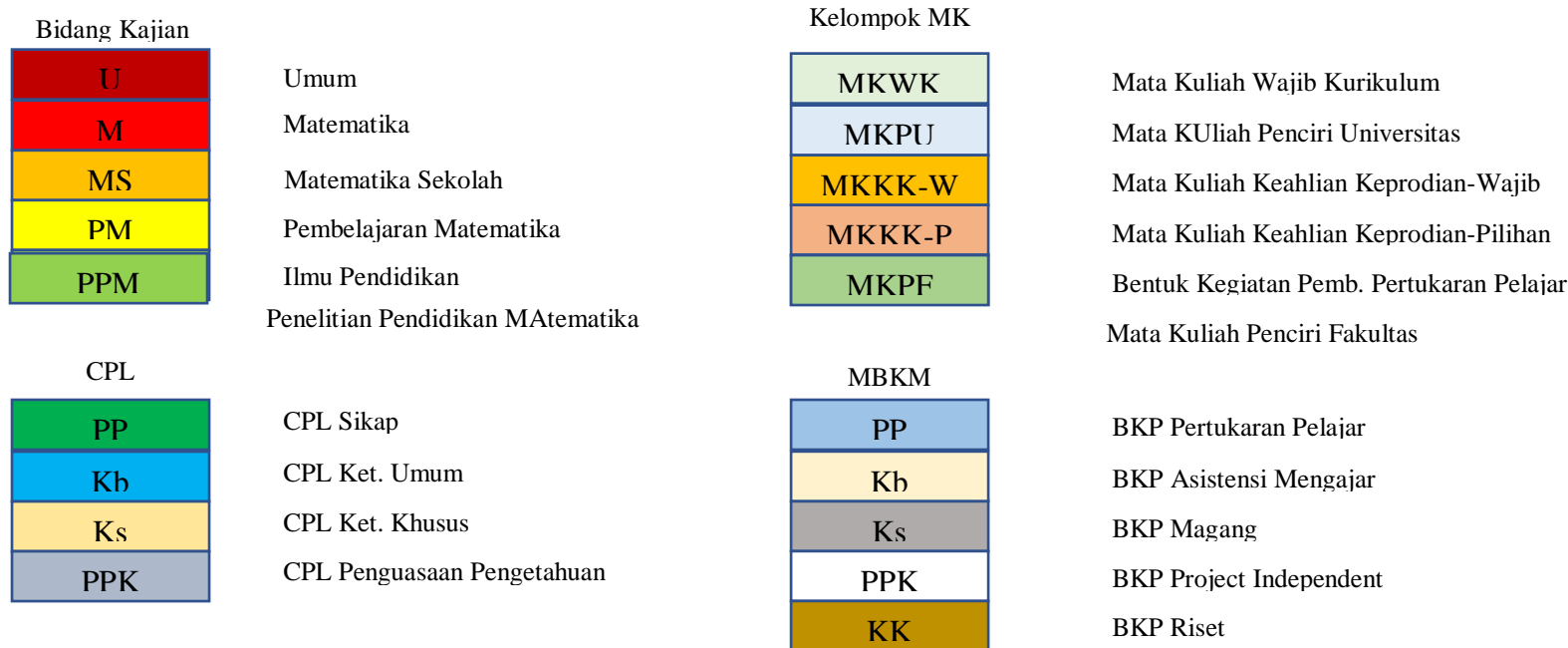
Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia.

7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI






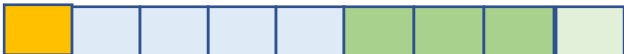
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Cokroaminoto Palopo merancang implementasi program MBKM berorientasi pada pencapaian CPL. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar merencanakan dan menawarkan kepada mahasiswa kegiatan MBKM untuk 3 semester yang meliputi: BKP Pertukaran Pelajar dengan prodi lain, baik di dalam maupun di luar kampus, serta BKP yang dilaksanakan di luar prodi pada non-PT, yaitu: Magang, Studi/Proyek Independen, Riset, Membangun Desa, Proyek Kemanusiaan, dan Asistensi Mengajar. Mata kuliah rekognisi untuk setiap BKP tersebut telah disiapkan. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengikuti program MBKM yang ditawarkan atau mengikuti sepenuhnya di prodi sendiri. Mahasiswa dapat pula berinisiatif untuk mengusulkan kegiatan MBKM dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan prodi. Pengakuan kredit kegiatan MBKM dapat dilakukan dengan 3 bentuk yaitu bentuk terstruktur, bentuk bebas, dan bauran keduanya (Buku Panduan MBKM, 2020). Gambar 1 merupakan desain peta kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang sekaligus menunjukkan rancangan pelaksanaan program MBKM.

Keterangan Gambar:



Gambar 1. Peta Kurikulum Prodi Pendidikan Matematika, UNCP dengan Implementasi Program MBKM

Semester SKS	Program Pembelajaran dalam Prodi	Program MBKM		
		Dalam PT	Luar PT	Non PT
20 VI				

20 V			
20 IV			
20 III			
20 II			
20 I			

.....

8. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

8.1 SEMESTER I

Tabel 8. Daftar Mata kuliah per semester-n

SEMESTER <i>n</i>						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	DU002	Pengantar Ilmu Pendidikan	2			2
2	PD004	Bahasa Indonesia	2			2
3	UC006	Bahasa Inggris	3			2
4	PD005	Perkembangan peserta didik	2			2
5	UC002	Teori pembelajaran	2			2
6	UC005	Dasar-dasar statistika	2			2
7	UC003	Penulisan ilmiah	2			2
8	MT201	Pengetahuan komputer	3			2
9	PD105	Pengantar filsafat	2			2
10	PD105	Konsep dasar Matematika				2
Jumlah Beban Studi Semester I						20

8.2 SEMESTER II

Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	DU001	Pendidikan kewarganegaraan	3			3
2	DU004	Pendidikan agama	3			3
3	UC004	Pendidikan pancasila	2			2
4	DU003	Pendidikan etika dan moral	2			2
5	UC001	Pendidikan multikulturalisme	3			3
6	MT101	Pendidikan anak di SD	2			2
7	SI001	Pendidikan bahasa daerah	2			2
8		Konsep dasar IPA	3			3
		Konsep dasar IPS				
		Administrasi dan supervisi pendidikan				
Jumlah Beban Studi Semester II						20

8.3 SEMESTER III

Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pendidikan IPA SD	3			3
2		Pendidikan IPS SD	2			2
3		Pendidikan Bahasa Indonesia SD	2			2
4		Pendidikan Matematika SD	2			2
5		Keterampilan dasar mengajar	2			2
6		Strategi pembelajaran SD	2			2
7		Media pembelajaran SD	2			2
8		Evaluasi pembelajaran SD	2			3
9		Filsafat pendidikan	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III						20

8.4 SEMESTER IV

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pembelajaran IPA SD	3			3
2		Pembelajaran IPS SD	3			3
3		Pembelajaran Matematika SD	2			2
4		Pembelajaran PKn SD	3			3
5		English proficiensy 1	2			2
6		Pengembangan bahan ajar SD	2			2
7		Pendidikan olahraga SD	2			2
		PLP 1	2			2
Jumlah Beban Studi Semester IV						20

8.5 SEMESTER V

Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3			3
		Pembelajaran tematik	3			3
2		Pembelajaran berbasis TIK	3			3
3		Pendidikan kesehatan SD	3			3

4		Pendidikan inklusi di SD				
5		Pengetahuan budaya bugis				
6		Pendidikan kepramukaan				
7		Pendidikan seni rupa, tari, drama, musik di SD				
8		Pembelajaran tematik				
Jumlah Beban Studi Semester V						

8.6 SEMESTER VI

Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pembelajaran SBDP SD	3			3
2		Metodologi penelitian pendidikan			4	4
3		Pengembangan program ekstrakurikuler di SD				
4		Manajemen berbasis sekolah				
5		Pengembangan multimedia pembelajaran				
6		Inovasi pembelajaran SD				
7		Bimbingan dan konseling				
8		PLP 2				
Jumlah Beban Studi Semester VI						

8.7 SEMESTER VII

Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
		Seminar proposal	3			3
		KKN			2	2
		Sosio-antropologi pendidikan			4	4
		Perspektif global			5	5
		English for primary teacher				
		Pendidikan literasi SD				
		Statistik terapan				
		Penelitian tindakan kelas				
		Kewirausahaan				
Jumlah Beban Studi Semester VII						

8.8 SEMESTER VIII

Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UC008	Seminar			2	2
2	UC007	KKN			4	4
3	UC009	Skripsi			5	5
4						
5						
...						
Jumlah Beban Studi Semester VIII						

9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Adapun Rencana Pembelajaran Semester yang dibuat berdasarkan distribusi matakuliah persemester terlampir. Dapat diakses melalui link RPS Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Link RPS PGSD

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri.



UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA

MATAKULIAH(MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT(sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
OTORISASI /PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KaPRODI	
				Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S				
	P				
	KU				
	KK				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL <input type="checkbox"/> Sub-CPMK				
Deskripsi Singkat MK					
Bahan Kajian: Materi pembelajaran					
Pustaka	Utama				
	Pendukung				
Dosen Pengampuh					
Mata kuliah Syarat					

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; <u>[Estimasi Waktu]</u>		Materi Pembelajaran <u>[Pustaka]</u>	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Bentuk	Tatap Muka(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8	UTS: Ujian Tengah Semester						
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16	UAS / Ujian Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

10. MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran dilaksanakan untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan mendasarkan pada nilai-nilai agama, kebangsaan dan etika akademik. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara interaktif dengan mengutamakan interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen maupun antarmahasiswa dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan teknologi informasi yang bisa diakses dan relevan untuk meningkatkan profesionalitas, kreativitas, kepribadian, kemandirian, dan kemampuan menyelesaikan masalah, serta menumbuhkan pola pikir yang logis, analitis, unggul dan komprehensif. Kegiatan pembelajaran dapat berupa tatap muka, responsi dan tutorial, seminar, penelitian, praktikum dan praktik lapangan.

Untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan, mahasiswa wajib menempuh beban belajar minimal 144 Satuan Kredit Semester (SKS) yang dapat diselesaikan dalam waktu kurang lebih 4 tahun atau 8 semester. Satu semester setara dengan 16 minggu. Satu SKS setara dengan 160 menit kegiatan belajar per minggu per semester dengan rincian sebagai berikut:

1. Satu SKS dalam bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup kegiatan belajar tatap muka 50 menit perminggu per semester, penugasan terstruktur 50 menit perminggu per semester, dan kegiatan belajar mandiri 60 menit perminggu per semester.
2. Satu SKS dalam bentuk pembelajaran seminar mencakup kegiatan belajar tatap muka 100 menit perminggu per semester dan kegiatan belajar mandiri perminggu per semester.
3. Satu SKS dalam bentuk pembelajaran praktikum dan praktik lapangan adalah 160 menit perminggu per semester.

Beban normal mahasiswa adalah 20 SKS per semester. Beban belajar mahasiswa berprestasi akademik tinggi, yaitu mahasiswa dengan Indeks Prestasi Semester (IPS) lebih dari 3,50 dan memenuhi etika akademik, dapat ditambah hingga 24 SKS per semester.

Penilaian pembelajaran dilakukan untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Penilaian dilaksanakan dengan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- Edukatif, yaitu penilaian dimaksudkan untuk memotivasi mahasiswa untuk memperbaiki perencanaan dan cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran.
- Otentik, yaitu penilaian berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Objektif, yaitu penilaian didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta dari pengaruh subjektivitas.
- Akuntabel, yaitu penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati di awal kuliah, dan dipahami mahasiswa.
- Transparan, yaitu penilaian yang prosedur dan hasilnya dapat diakses oleh seluruh pemangku kepentingan.

Penilaian dilakukan dengan beberapa teknik. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi, angket, penilaian diri, dan penilaian antarteman. Penilaian sikap dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan dengan tes tertulis, tes lisan, atau penugasan dalam bentuk portofolio atau proyek. Ditinjau dari waktu dan cakupannya, tes tertulis dibedakan menjadi ujian Tengah Semester (UTS) untuk mengukur capaian pembelajaran mahasiswa pada paruh pertama kegiatan pembelajaran dan ujian Akhir Semester (UAS) untuk mengukur capaian pembelajaran mahasiswa pada paruh kedua kegiatan pembelajaran. Nilai akhir aspek pengetahuan dan keterampilan merupakan akumulasi dari nilai Kehadiran, Tugas (termasuk didalamnya makalah dan sejenisnya), UTS, dan UAS yang formulasikanya disepakati antara dosen dan mahasiswa di awal perkuliahan.

Nilai akhir mata kuliah menggunakan skala 0 s.d 100. Nilai akhir dikonversi ke dalam huruf A, B+, B, C+, C, D, dan E yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut.

Tabel 22. Konversi nilai dalam bentuk huruf dan angka

Skor (Skala 0 – 100)	Nilai	
	Huruf	Angka
85 – 100	A	4,00
75 – 84,99	B+	3,50
70 – 74,99	B	3,00
65 – 69,99	C+	2,50
55 – 64,99	C	2,00
40 – 54,99	D	1,00
0 – 39,99	E	0,00

Nilai atau capaian pembelajaran mahasiswa di setiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS) yang diperoleh dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai angka setiap mata kuliah dan bobot sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang ditempuh dalam satu semester. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperoleh dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai angka setiap mata kuliah dan bobot sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah seluruh sks yang telah ditempuh untuk menyelesaikan studi. Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan program studi dengan IPK lebih besar atau sama dengan 2,00. Predikat kelulusan mahasiswa ditentukan sebagai berikut.

- Memuaskan apabila mencapai IPK 2,76 sampai 3,00.
- Sangat Memuaskan apabila mencapai IPK 3,01 sampai 3,50

Dengan Pujian apabila mencapai IPK 3,51 sampai 4,00

(Standar penilaian dilakukan pada proses dan hasil pembelajaran. Penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan rubrik, sedangkan penilaian terhadap hasil pembelajaran menggunakan portofolio)

Menjelaskan tentang:

1. Mekanisme dan prosedur penilaian;
2. Teknik dan instrument penilaian; dan
3. Sifat penilaian.

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Contoh lembar soal sbg bagian dari instrument penialain:

(dalam setiap butir soal didahului dengan penulisan Sub-CPMK yg sesuai dengan butir soal tsb)

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI		
LEMBAR SOAL UJIAN ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018			
Mata Kuliah	Metode Penelitian S1	Kode/sks	TF141361 / 2 sks
Hari/Tanggal/jam	Kamis, 18-10-2018	Kelas	A
Dosen Pengampu	Syamsul Arifin	Ruang	C-122
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah.			
Soal			Bobot(%)
2.1  <p> Diatas adalah gambar diagram sistem pengendalian level atau ketinggian fluida dalam sebuah tangki. Fluida masuk ke dalam tangki melalui valve dan dikendalikan oleh kontrol valve, kontrol valve bekerja buka atau tutup. Diinginkan fluida dalam tangki tetap pada ketinggian h. Sedangkan gambar disampingnya adalah grafik kinerja sistem yang menggambarkan respon keinggian fluida dalam tangki sebagai fungsi waktu. Berdasarkan plan gambar diatas, silahkan Anda dengan bebas memilih penelitian yang menjadi minat saudara, oleh karena itu: </p> <ol style="list-style-type: none"> Buatlah beberapa rumusan masalah (apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif); Pilihlah beberapa variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah tsb.; Buatlah diagram paradigma penelitian yang menggambarkan keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih; Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif). 			50
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
Soal			Bobot(%)
3.1	Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir (<i>flow chart</i>), dan methodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.		20
3.2	Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan.		30
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematis 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

Portofolio Penilaian Hasil belajar

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

11. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

11.1 SEBARAN KEGIATAN BELAJAR BERDASARKAN HAK BELAJAR MAHASISWA

Tabel 16 Model implementasi MBKM

Semester	Jumlah sks	JENIS MATA KULIAH & BENTUK KEGIATAN BELAJAR						
		MK – U	MK – F	MKW – PS	MKP – PS	BKP		
						Dalam PT	Luar PT	Non PT
Sem – I	20	√	-	-	-	-	-	-
Sem – II	20	√	√	-	-	-	-	-
Sem – III	20	-	-	√	-	-	-	-
Sem – IV	20	-	-	√	-	-	-	-
Sem – V	20	-	-	√	√	√	√	√
Sem – VI	20	√	-	√	√	-	√	√
Sem – VII	19	√	-	√	√	-	-	√
Sem - VIII	5	√	-	-	-	-	-	-

11.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI

Tabel 17 MK wajib ditempuh dalam prodi

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
1	EDU001	PLP 1	2	
2	EDU002	PLP 2	3	
3	EDU003	Pengantar Ilmu Pendidikan	2	
4	EDU004	Perkembangan Peserta Didik	2	
5	EDU005	Etika Profesi Keguruan	3	
6	EDU006	Filsafat Pendidikan	2	
7	EDU008	Eduprener	3	
8	EDU009	Pendidikan Kepramukaan	1	
9	GSD101	Pendidikan Bahasa Daerah	2	
10	GSD102	Bimbingan Konseling	2	
11	GSD103	Pendidikan Inklusi	3	
12	GSD104	Strategi Pembelajaran	2	
13	GSD105	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2	
14	GSD106	Pembelajaran IPA SD	3	
15	GSD107	Pembelajaran IPS SD	3	
16	GSD108	Pembelajaran Matematika SD	3	
17	GSD109	Pendidikan Olahraga	2	
18	GSD110	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
19	GSD111	Pendidikan Sendratasik	2	
20	GSD112	Pengembangan Bahan Ajar	3	
21	GSD113	Pembelajaran Tematik	2	
22	GSD114	Pengembangan Media Pembelajaran	3	
23	GSD115	Evaluasi Pembelajaran	3	
24	GSD116	Sejarah Budaya Luwu	2	
25	GSD117	Manajemen Berbasis Sekolah	2	
26	GSD118	Pembelajaran Berbasis TIK	3	
27	GSD119	Sosioantropologi Pendidikan	2	
28	GSD120	Penelitian Tindakan Kelas	3	
29	GSD121	Teknik Analisis Data	3	
30	GSD122	Pengembangan Instrumen Penelitian	3	
31	GSD201	Bahasa Inggris SD	3	
32	GSD202	Pembelajaran PKN SD	3	
33	GSD203	Konsep Dasar IPA	2	
34	GSD204	Konsep Dasar IPS	2	
35	GSD205	Konsep Dasar Matematika	3	
36	GSD206	Pembelajaran SBDP	3	
37	GSD207	Keterampilan Dasar Mengajar	3	
38	GSD208	Metodologi Penelitian	3	
39	GSD209	Telaah Kurikulum	2	
40	GSD210	Psikologi Pendidikan	2	
41	GSD211	Pembelajaran Literasi SD	2	
42	GSD212	Pendidikan Kesehatan SD	2	
43	GSD213	PKLH	2	
44	GSD214	Perspektif Global	3	
45	GSD215	Manajemen Kelas	2	
46	MKU001	Agama	3	
47	MKU002	Kewarganeraan	2	
48	MKU003	Pancasila	2	
49	MKU004	Bahasa Indonesia	3	
50	MUC001	Etika, dan Karakter Tana Luwu	3	
Total bobot sks			≥ 84	

11.3 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PROGRAM STUDI DI DALAM DAN LUAR PT

Tabel 18 kegiatan belajar di dalam dan luar PT

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	20	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	20	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	20	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
Total bobot sks maksimum		60	

11.4 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PROGRAM STUDI PADA NON PT

Tabel 19 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	20	≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	20	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Wirausaha	20	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	20	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
5	Penelitian/Riset	20	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
6	Studi/Proyek Independen	20	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
7	Proyek kemanusiaan	20	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

11.5 BENTUK REKOGNISI BKP MBKM

MK MBKM	SKS	BKP	Semester
ASISTENSI MENGAJAR			
Pengembangan Bahan Ajar (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Keterampilan Dasar Mengajar (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Pengembangan Media Pembelajaran (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Evaluasi Pembelajaran (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
PLP 2 (3 SKS)	3	BKP.NPT	Genap
PLP 1 (2 SKS)	2	BKP.NPT	Genap
MBKM 1	3	BKP.NPT	Genap
Total SKS	20 SKS		

PERTUKARAN PELAJAR			
Pembelajaran IPA SD (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Pembelajaran IPS SD (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Pembelajaran Matematika SD (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD (3 SKS)	3	BKP.NPT	Ganjil
Pembelajaran SBDP (3 SKS)	3	BKP.NPT	Genap
Pembelajaran PKN SD (3 SKS)	3	BKP.NPT	Genap
MBKM 1	2	BKP.NPT	Genap
Total SKS	20 SKS		

KEWIRAUSAHAAN			
Eduprener	3	BKP.NPT	Genap
Ekonomi Kreatif	2	BKP.NPT	Genap
Pengembangan Carrer Mahasiswa	2	BKP.NPT	Genap
Digital Marketing	2	BKP.NPT	Genap
Hukum dan Etika Bisnis	2	BKP.NPT	Genap

Manajemen Bisnis	2	BKP.NPT	Ganjil
Magang Usaha	3	BKP.NPT	Ganjil
MBKM 1	2	BKP.NPT	Ganjil
MBKM 2	2	BKP.NPT	Ganjil
Total SKS	20 SKS		

PENELITIAN/RISET			
Manajemen Referensi	2	BKP.NPT	Genap
Teknik Analisis Data	2	BKP.NPT	Genap
Pengembangan Instrument Penelitian	3	BKP.NPT	Genap
Metodologi Penelitian	3	BKP.NPT	Genap
Penulisan Ilmiah	2	BKP.NPT	Ganjil
Sistematika Penulisan Skripsi	2	BKP.NPT	Ganjil
Literatur Review	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 1	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 2	2	BKP.NPT	Ganjil
Total SKS	20 SKS		

MAGANG ATAU PRAKTEK KERJA			
Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	2	BKP.NPT	Genap
PKLH	2	BKP.NPT	Genap
Manajemen Laboratorium	2	BKP.NPT	Genap
Kemampuan Literasi SD	3	BKP.NPT	Genap
Sosioantropologi Pendidikan	2	BKP.NPT	Genap
MK MBKM 1	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 2	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 3	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 4	3	BKP.NPT	Ganjil
Total SKS	20 SKS		

KKN-TEMATIK			
KKN Tematik	4	BKP.NPT	Ganjil
Budaya, Etika, dan Karakter Tana Luwu	3	BKP.NPT	Ganjil
Perspektif Global	3	BKP.NPT	Ganjil
Kewarganeraan	2	BKP.NPT	Genap
MK MBKM 1	2	BKP.NPT	Genap
MK MBKM 2	2	BKP.NPT	Genap
MK MBKM 3	2	BKP.NPT	Genap
MK MBKM 4	2	BKP.NPT	Genap
Total SKS	20 SKS		

STUDI/PROYEK INDEPENDEN			
Budaya, Etika, dan Karakter Tana Luwu (3 SKS)	3	BKP.NPT	Genap
Perspektif Global (3 SKS)	3	BKP.NPT	Genap
Pendidikan Multikulturalisme (2 SKS)	2	BKP.NPT	Genap
Pancasila	2	BKP.NPT	Genap
Hasta Karya	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 1	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 2	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 3	2	BKP.NPT	Ganjil
MK MBKM 4	2	BKP.NPT	Ganjil
Total SKS	20 SKS		

PROYEK KEMANUSIAN			
Agama	3	BKP.NPT	Ganjil
Pendidikan Kepramukaan	1	BKP.NPT	Ganjil
Pancasila	2	BKP.NPT	Genap
Pendidikan Sendratasik	2	BKP.NPT	Ganjil
Pendidikan Multikulturalisme	2	BKP.NPT	Genap
MBKM 1	2	BKP.NPT	Ganjil
MBKM 2	2	BKP.NPT	Ganjil
MBKM 3	2	BKP.NPT	Genap
MBKM 4	2	BKP.NPT	Genap
MBKM 5	2	BKP.NPT	Genap
Total SKS		20 SKS	

Daftar MK MBKM			
Kemampuan Komunikasi	2	BKP.NPT	Ganjil
Kemampuan Pemecahan Masalah	2	BKP.NPT	Ganjil
Kemampuan Berfikir Kreatif	2	BKP.NPT	Ganjil
Kecerdasan Emosional	2	BKP.NPT	Ganjil
Kecerdasan Spiritual	2	BKP.NPT	Ganjil
Kemampuan Literasi Digital	2	BKP.NPT	Genap
Kemampuan Literasi Data	2	BKP.NPT	Genap
Kemampuan Literasi Manusia	2	BKP.NPT	Genap
Interpersonal Skill	2	BKP.NPT	Genap
Kemampuan Analisis Wacana	2	BKP.NPT	Genap
Leadership	2	BKP.NPT	Ganjil
Team Work	2	BKP.NPT	Ganjil
Management Skill	2	BKP.NPT	Ganjil
High Order Thinking Skill	2	BKP.NPT	Ganjil

12. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni: (1) Penetapan kurikulum (P), (2) Pelaksanaan Kurikulum (P), (3) Evaluasi Kurikulum (E), (4) Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P). Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Peningkatan kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

13. MONITORING, EVALUASI, DAN KEBERLANJUTAN PROGRAM

13.1 Monitoring dan Evaluasi

Monitoring dan evaluasi penyelenggaraan MBKM dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu Universitas di bantu oleh GPM dan SPMP. Untuk menjamin mutu program, maka pelaksanaan monitor dan evaluasi dilakukan mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Evaluasi merupakan salah satu rangkaian kegiatan untuk meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktifitas dalam melaksanakan program BKP Kemendikbud dan BKP Flagship UNCP khusus FKIP dan Prodi PGSD yaitu Pengenalan Lapangan Persekolah Berbasis Lesson Study (PLP LS) dan Membangun Desa melalui Asistensi Mengajar, Adapun kegiatan monitoring dari kegiatan MBKM sebagai berikut:

1. Setiap semester Ketua program studi melaporkan hasil implementasi Kurikulum MBKM.
2. Setiap unit pelaksana melaporkan hasil kegiatan MBKM kepada Ketua program studi, dekan fakultas dan Pimpinan Perguruan Tinggi.
3. Tim Audit Mutu Internal melakukan monitoring dan evaluasi terhadap ketercapaian tujuan kurikulum merdeka belajar kampus merdeka.
4. Hasil Audit Mutu Internal kemudian dibahas melalui Rapat Tinjauan Kurikulum.

13.2 Keberlanjutan Program

Program MBKM merdeka sangat berpotensi untuk dilanjutkan dan disebarluaskan kepada program studi lain. Upaya Perguruan tinggi dalam memastikan keberlanjutan Program MBKM adalah sebagai berikut:

1. Sosialisasi kurikulum kepada program studi lain, mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan dan unit kerja di lingkup universitas cokroaminoto palopo
2. Pembentukan Unit Pelaksana kegiatan MBKM seperti Unit Pengembangan Kewirausahaan, UPT PLP, UPT KKN, dan UPT Pertukaran Mahasiswa.
3. Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum, keseluruhan pelaksanaan kegiatan MBKM.
4. Penerbitan Surat Keputusan Rektor tentang implementasi kurikulum MBKM.
5. Komitmen Perguruan tinggi dalam memberikan Bantuan Pendanaan dan dukungan sarana dan prasarana bagi program studi lain di universitas cokroaminoto palopo dalam melakukan penyesuaian kurikulum merdeka belajar kampus merdeka.
6. Komitmen perguruan dalam memfasilitasi kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolah Berbasis Lesson Study (PLP LS) dan Membangun Desa melalui Asistensi Mengajar dalam bentuk bantuan pendanaan, sarana dan prasarana.
7. Penyusunan Prosedur operasional baku sesuai dengan konsep dan Buku Pedoman MBKM.
8. Peningkatan Kompetensi dosen pembimbing kegiatan MBKM melalui kegiatan bimbingan teknis, pelatihan dan ToT.

PENUTUP

Dokumen Kurikulum ini disusun sebagai bentuk peninjauan kembali dan pengembangan kurikulum yang mendukung program MBKM yang dicanangkan oleh pemerintah. Kurikulum yang telah dikembangkan ini diharapkan dapat membangun relasi dengan kampus lain dan lembaga mitra, sehingga diharapkan dapat memudahkan komunikasi dan koordinasi untuk bekerja sama antar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam merumuskan dan mengimplementasikan kurikulum MBKM. Kurikulum yang telah dikembangkan ini dapat dijadikan sebagai dasar dalam meningkatkan kinerja penyelenggaraan kegiatan administrasi, akademik, kemahasiswaan dan pelaksanaan Tri dharma perguruan tinggi oleh mahasiswa, tenaga kependidikan, alumni, *stakeholder* dan dosen di lingkungan program studi Pendidikan Matematika. Semoga program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar selanjutnya bisa lebih meningkatkan kualitas dengan menghasilkan lulusan yang berkompeten dan mampu bersaing secara global.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan dana hibah dalam pengembangan kurikulum MBKM. Terima kasih pula yang sebesar-besarnya kepada Rektor Universitas Cokroaminoto Palopo beserta jajarannya serta Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Sains atas dukungannya sehingga kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang berbasis MBKM ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga apa yang telah dikerjakan ini dapat bernilai ibadah di sisi Allah swt.